|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Утверждено** |
| Руководитель МО  ВоронцоваЛ.А.  протокол № от | Заместитель директора по УР ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ»  Ладыкина Е.С./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  от « » 20 \_ г. |

**Контрольно-измерительные материалы**

**по развитию речи**

**в 10 классе**

Составила: Платунова Т.Н.

2020 – 2021 уч. год

**Пояснительная записка к контрольно-измерительным материалам по развитию речи в 10 классе.**

1. **Назначение работы**

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по развитию речи обучающихся 10 класса.

1. **Структура работы**

Каждая диагностическая работа включает контролируемые элементы содержания из следующих разделов школьного курса развития речи за 10 класс:

- Материал, связанный с правилами поведения в обществе: в школе, в автобусе, в гостях, на улице.

- Материал, связанный с изучением русского языка: памятник архитектуры нашего города, памятник Г.Тукаю, момериал Победы.

- Материал, связанный с изучением темы «Семья»: моя семья, в гостях, семья.

- Материал, связанный с темой каникул: летний отдых, летние месяцы, по ягоды.

*Курс развития речи направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно* - *ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:*

**воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение знаний** о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах литературного языка; о речевом этикете;

**формирование умений** - формирование и обогащение словаря учащихся,

- понимание и употребление в речи предложений разных структур; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

*Данные цели обуславливают решение следующих* ***задач****:*

- обогащение словаря учащихся (слова, выражающие морально-этическую

оценку, нравственные понятия и чувства; слова с переносным значением;

образные выражения),развитие связной речи (употребление в речи

предложений со словами указанных групп, сложных предложений

различной структуры);

- обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением

лексической, грамматической и композиционной правильности.

- формирование навыков композиционного построения текста (начало,

середина, конец).

**Формы контроля:** контрольная работа по развитию речи проводится в форме изложения.

**Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40-60 минут.

1. **Оценивание работы**

Изложение – одна из основных форм проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Оценивание изложения в 10 классах проводится попятибальной системе в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 10 классе -250-300 слов.

В контрольно-измерительные материалы включены индивидуальные дифференцированные уровневые задания:

1 уровень

Цель: восприятие знаний, осознание, запоминание, воспроизведение.

Информация, предлагаемая учителем в готовом виде, должна быть усвоена всеми учащимися.

- Проблемное изложение (учащийся осваивает образец умственных действий, сохраняет логику, позволяет получить упрощённое, но верное и полное представление о предмете)

2 уровень

Цель: применение знаний. Осмысленное применение знаний и умений в знакомой ситуации по образцу.

-Частично – поисковый (формируются элементарные умения и навыки поисковой деятельности), углубляет первый и обогащает по содержанию, глубине проработки, не требуя переучивания.

3 уровень

Цель: творческое использование знаний. Решение неизвестного, готового эталона нет.

- Исследовательский (формируются навыки творческой деятельности), углубляет и обогащает второй как по содержанию, так и по глубине проработки.

1 уровень- изложение текста.

2 уровень- изложение текста по плану.

3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.

**Дополнительные материалы и оборудование**: допускается использование орфографического и толкового словаря.

**Входная контрольная работа по развитию речи в 10 классе**

Форма входной контрольной работы: изложение.

**Изложение.**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик.

**Летние месяцы**

Лето – это самая любимая пора детей и взрослых. Это самый жаркий сезон года, когда ярко светит солнце, цветут и благоухают растения, птицы весело кружат и поют песни.

Три летних месяца: нарастающий теплом июнь, грозовой жаркий июль и плодоносный август. С самого начала лета природа будет наливаться соками, дни будут увеличиваться до самого солнцестояния, затем знойный июнь покажет свой суровый характер, а потом на смену придет теплый и дружелюбный август, наградит за терпение и труд спелым урожаем. В июне природа распускает свои силы, цветут растения и благоухают деревья, покрываясь густой зеленой листвой, на полях поспевает рожь. От того месяц называют Хлеборост. В июле самые жаркие и знойные дни, часто солнце сменяют грозы, на небольшое время освежая природу дождями. Вот и месяц зовется Страдник: В августе жара отступает и наступают приятные теплые деньки, при этом месяц самый спокойный и щедрый.

Многие люди берут летом отпуск, чтобы хорошо отдохнуть и набраться новых сил и здоровья на следующий год. Отдыхать можно по разному. Отдых на свежем воздухе полезен для здоровья, особенно на берегу моря. Йод, содержащийся в воздухе, успокаивает нервы. Песок массажирует ступни ног. А солёная вода полезна для тела и души.

Волны играют в догонялки друг с другом, что-то нашёптывают одна другой. Это убаюкивает, действует умиротворяющее. (206 слов)

1 уровень- изложение текста.

2 уровень- изложение текста по плану.

3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.

Вопрос: «Тебе нравится отдых летом?»

**Контрольная работа №1**

**Изложение 10 класс.**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик.

**Хохлома**

В ожерелье народных ремесел современная Хохлома — наш драгоценный бриллиант. Вы приходите на выставку, и первое, что бросается в глаза, — бочонок, чашка и поставец, ярко украшенные золотом и киноварью. Вы берете бочонок, такой массивный и тяжелый с виду, и рука вдруг чувствует, что он совсем легок. Ну, конечно, не как пух — ведь бочонок сделан из дерева, но тяжести ожидаешь потому, что он похож на металлический. На нем незатейливые золотистые узоры «травкой», «ягодкой», «листочками».

Знаменитое хохломское «золото» и орнамент «травка» возникли на основе уже существовавших многовековых художественных традиций.

Золото всегда было олицетворением счастливой, богатой жизни, довольства, красоты и чистоты. В народе говорили: «золото не горит, а чудеса творит»…

Крестьянин собирал свадебный пир. Бедна была домашняя деревенская обстановка! Подумайте, как приятно было в семье хлебопашца поставить на стол отливающую золотом посуду, украшенную гроздьями рябины, травным орнаментом.

На реке Унже в Макарьеве устраивалась всероссийская ярмарка. На нее везли деревянные изделия из заволжских лесов: лопаты, лотки, совки, ложки, чашки, корыта, ведра, блюда, миски, дуги. Отсюда пошла слава местных изделий. Отсюда их отправляли не только по всей Руси, но и грузили этим ходовым товаром волжские суда, чтобы отправить его в Среднюю Азию и в далекую Персию.(190 слов)

1 уровень- изложение текста.

2 уровень- изложение текста по плану.

3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.

Вопрос: «Какие изделия из хохломы вы видели?»

**Контрольная работа №2**

**Изложение 10 класс.**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик.

**Разве не так?**

Один раз Ирина простудилась, заболела и не пошла в школу.После завтрака она собрала крошки хлеба в мешочек и отдала маме. Ирина вспомнила, что говорила учительница Клавдия Михайловна про хлеб на классном часе. Учительница рассказывала о голоде в войну, о том, что люди в те тяжелые времена ели только хлеб и то, всего малюсенький кусочек в день,  а иногда вообще ничего не ели.Хлеб нельзя выбрасывать, так как он всему голова!

Вышла мама на улицу и перед самыми окнами высыпала хлебные крошки. И тут же закружился над ее головой и опустился на мостовую голубь, за ним другой, третий, рядом воробьи крутятся, кусочки хлеба выхватывают – голодно им зимой.

Сидит Ирина у окна и смотрит на улицу. Раскатали ребята на тротуаре ледяную дорожку. Проходила женщина с тяжелой сумкой, поскользнулась,едва не упала. Огорчилась Ирина, ей было жалко женщину.А немного погодя пришел дворник Вася. В руках у него большой совок с песком. Насыпал Вася на лед песку, даже ногами попробовал – теперь никто не упадет. Смотрит Ирина в окно на Васю и улыбается.

Смотрит Ирина в окно, а в это время из дома выбежал мальчик Петя Серов из соседней квартиры.Петя спешил в школу. Неожиданно он споткнулся и растянулся во весь рост. Он посмотрел и увидел на дорожке колышек. Мальчик быстро поднялся, отряхнул одежду и опять побежал.  
Вдруг он остановился и подумал, что и другие люди могут упасть, как он. Петя вернулся, выдернул колышек и побежал дальше. Хороший поступок совершил Петя, подумала Ирина.

Хорошо, когда вокруг хорошие люди живут, они всегда придут на помощь. А разве не та.

(258) слов

1 уровень- изложение текста.

2 уровень- изложение текста по плану.

3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.

Вопрос: «А ты совершал хорошие поступки?»

**Контрольная работа №3**

**Изложение 10 класс.**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик

**Сильные люди**

Обычная шалость в детстве резко изменила жизнь Николая Полухина. В 11 лет он пошел гулять вместе с друзьями на улицу и получил сильный удар током, играя на железнодорожном мосту. Раны от того удара долго не заживали, а после этого у мальчика стало резко ухудшаться зрение. Врачи разводили руками, не зная, что делать, как ему помочь. В итоге он получил инвалидность второй группы.

Родители поддерживали своего сына в спортивных начинаниях — он уехал из родного села Голышманово в Тюмень, поступил на физкультурный факультет Тюменского Государственного университета.

Вскоре он всерьез занялся лыжами и тренеры посоветовали ему перейти на заочное отделение, поскольку предстоит много поездок, тренировочных сборов и выездов. Пять лет Николай пробивался в сборную России, живя в комнате отдыха цокольного помещения тренировочного клуба. Там не было окон — лишь одна дверь. Но это не мешало Полухину. Он получил два высших образования. Ну а на Паралимпийских играх в Ванкувере Николай выиграл шесть медалей — одно «золото» и пять серебряных наград в лыжных гонках и биатлоне.

Силен тот, кто, не поддаваясь соблазнам, строит свою жизнь согласно собственному сценарию. Сильные духом люди не только себя могут преодолеть, но и стать примером для окружающих, помогая им поверить в себя и свою внутреннюю силу.(187 слов)

1 уровень- изложение текста.

2 уровень- изложение текста по плану.

3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.

Вопрос:« А ты сильный человек?»

**Контрольная работа №4**

**Изложение 10 класс.**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик.

**Золотая рыбка**

Когда началась война, моя сестренка была маленькой и жила в детдоме, в котором был аквариум с рыбками. Рыбок было десять. Этот аквариум привезли из Москвы и поставили в спальне девочек. Рыбки были золотые и очень красивые — розовые прозрачные плавники с голубыми жилками на блестящих лунах и полулиниях.

Девочек тоже было десять. Старшей, Инне, уже исполнилось шестнадцать лет, а самой младшей, Люсеньке, только шесть. Все девочки, кроме маленькой Люсеньки, были очень занятыми девочками. А если у них и находилось свободное время, они возились с золотыми рыбками. Хлебных крошек, конечно, не было, рыбкам сыпали кусочки казеинового клея, меняли им воду или просто любовались через толстое зеленое стекло. Но никто никогда не вспоминал про маленькую Люсеньку. Никто не спрашивал, что она кушает. Для этого были воспитатели.

И вдруг золотые рыбки стали исчезать. Их оказалось сперва девять, потом восемь. В углу обнаружились обглоданные головы. Девочки изумленно разглядывали в аквариуме золотые луны и полулуния, но рыбки не могли говорить. Они только шевелили задумчиво радужными плавниками. И девочки решили поймать вора. Они не спали всю ночь и тихо лежали. Когда в аквариуме заплескалась вода, девочки зажгли свет и бросились на шум Перед ними стояла маленькая Люсенька. Она прижимала к животу мокрую рыбку. - Ага, попалась, рыбка! — крикнула громко одна из девочек. И маленькая Люсенька еще сильней прижала рыбку. Крупные капли воды потекли по голубоватой коже, и все девочки застыли, пораженные странным сходством. Они впервые видели Люсеньку такую, без одежды. Молча они разглядывали худенькое, без кровинки, тельце. Кожа на руках Люсеньки была розовато-прозрачная, с голубыми жилками.

Когда старшая девочка Инна прибежала к ночной няне и попросила хоть кусочек хлеба, та проворчала: - Полуночники! Опять, что ли, золотая рыбка пропала? И Инна ответила: - Нет, нянечка, не пропала. Теперь не пропадет… Теперь мы уследим. (286 слов)

1 уровень- изложение текста.

2 уровень- изложение текста по плану.

3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.

Вопрос: «Почему исчезали золотые рыбки?»

**Итоговая контрольная работа по развитию речи в 10 классе.**

**Изложение.**

**Инструкции для обучающихся:**

1) Прочитать текст.

2) Посмотреть значение непонятных слов в толковом словаре.

3) Составить план изложения.

4) Написать изложение на черновике.

5) Переписать текст изложения на чистовик.

**Одуванчик и дождь**

Однажды на зеленом лугу среди разных цветов  и трав зацвел одуванчик. Как только утром появлялось золотое солнышко, он сразу просыпался, выпрямлялся и подставлял свою прекрасную желтую головку солнечным лучам. Одуванчик очень любил солнышко: оно яркое и теплое, а лучики у него такие же желтые, как и цветочек у одуванчика.  
- Здравствуй, Солнышко! - первым поздоровался Одуванчик, но ему почему-то никто не ответил. - Ты что, меня не слышишь? Сейчас я крикну погромче.  
И одуванчик закричал так, что разбудил спящую рядом с ним Кислицу.  
- Что ты так кричишь? Не будет сегодня Солнышка. Посмотри, какие тучи на небе. Спрятали они твое Солнышко. Сегодня будет дождь. Я так люблю дождик!  
- А я не люблю! Почему же сегодня не будет Солнышка? Дождь только мочит, от него нет никакой пользы нам, луговым цветам. Ни бабочки, ни жуки, ни стрекозы к нам не прилетят, потому что крылышки у них намокнут, - продолжал рассуждать Одуванчик.  
- Нет, сосед, ты не прав! От дождя всем огромная польза. Солнышко землю сушит, а дождь ее влагой пропитывает. Твои корешки смочит и листики умоет. От дождя всем хорошо: он наполнит водой лесной ручей, из которого мышки да зайчата пьют, а то посмотри - совсем пересох, - указала на ручей Кислица. Посмотри, как после дождя подрастут и вытянутся щавель, ковыль, журавельник. Ими кормятся лошади, овцы, коровы. А если эти травы высохнут под жаркими лучами солнца, что тогда будут есть животные? Раскрывай свой цветок и встречай дождик, как встречаешь солнышко, - сказала Одуванчику Кислица и развернула дождю свои лепестки и листья.

( 250 слов)

1 уровень- изложение текста.

2 уровень- изложение текста по плану.

3 уровень- изложение текста по плану, дать письменный ответ на вопрос.

Вопрос: «Какая польза от дождя?»

**Критерии оценивания**

**Оценка «5»**

**Содержание:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
| 1. В основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.  2. В основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  3.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  4.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  ***Допускается:***не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.  **Грамотность:**  ***Допускается***:1 негрубая орфографическая,1 пунктуационная,1 грамматическая,1 логопедическая ошибка.  **Оценка «4»**  **Содержание:** |

1. В основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.

2. В основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

3.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

4.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

***Допускается:***не более 3 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.

Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.

**Грамотность:**

***Допускается***:1 орфографическая, 3 пунктуационных, 3 грамматических, 3 логопедические ошибки.

**Оценка «3».**

**Содержание:**

1.Объем изложения составляет менее 70 % исходного текста.

2.Допущено нарушение последовательности изложения.

3.Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стиль работы не отличается выразительностью.

4.Работа не соответствует заявленной теме.

5.Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50 % исходного текста.

6. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.

**Грамотность:**

***Допускается:***(с учетом повторяющихсяи негрубых) 4 логопедическихошибки, 6 орфографических, 7 пунктуационных, 4 грамматических ошибки.

**Оценка «2»**

**Содержание:**

1.Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.

2.Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.

3.Нарушено стилевое единство текста. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

***Грамотность*:**

***Допускается***: 7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических ошибок.